

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Психология исследовательской  
деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчик: Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от  
18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления у студентов о психологических особенностях исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психологической сущностью, понятием и структурой исследовательской деятельности;
- ознакомление с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности студентов;
- развитие ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование навыков презентации результатов своего труда;
- формирование навыков организации исследовательской деятельности обучающихся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология исследовательской деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методологических основ психолого-педагогического исследования: методы, принципы, закономерности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология исследовательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Общая психология;

Б1.Б.1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

Б1.Б.2 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.В.ОД.7 Развивающая работа с детьми и подростками.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.ОД.5 Методы математической обработки данных в психологии;

Б1.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология исследовательской деятельности», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

**ПК-23. готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи**

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения**

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психолого-педагогического исследования для решения различных профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения психолого-педагогического исследования.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)**

**ПК-30. готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся**

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения**

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую сущность, понятие и структуру исследовательской деятельности;</li> <li>- принципы и методы организации исследовательской деятельности;</li> <li>- основные этапы и проблемы исследовательской деятельности;</li> <li>- закономерности и особенности индивидуального проявления и развития исследовательской деятельности;</li> <li>- требования разработки презентаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы организации исследовательской деятельности для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- выделять структурные компоненты и этапы исследовательской деятельности;</li> <li>- анализировать особенности протекания исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- разрабатывать презентации по проблеме исследования;</li> <li>- организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами психологического сопровождения исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками ведения дискуссии;</li> <li>- методами планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками графически представлять результаты своего исследования.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)**

**ПК-34. готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи**

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)**

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | знать:<br>- методы и технологии осуществления психолого-педагогического исследования;<br>уметь:<br>- применять методы психолого-педагогического исследования для решения профессиональных задач;<br>владеть:<br>- навыками проведения психолого-педагогического исследования. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>36</b>   | <b>36</b>      |
| Лекции                                     | 18          | 18             |
| Практические                               | 18          | 18             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Методологические основы исследовательской деятельности:**

Методология как наука о научном познании. Научная работа и ее особенности. Понятие научного исследования. Методы психолого-педагогического исследования.

##### **Модуль 2. Подготовка, организация и проведение исследования психолого-педагогических проблем:**

Разработка программы исследования. Работа с источниками информации. Анализ результатов психолого-педагогического исследования. Особенности организации проектной деятельности учащихся.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

##### **Модуль 1. Методологические основы исследовательской деятельности (8 ч.)**

##### **Тема 1. Методология как наука о научном познании (2 ч.)**

Научное познание как феномен человеческой деятельности. Научный метод познания и его этапы. Значение методологии для научного знания. Критерии научности знания. Структура научного знания.

## Тема 2. Научная работа и ее особенности (2 ч.)

Критерии научной работы. Результаты научной работы. Виды научных исследований. Этика научного труда.

## Тема 3. Понятие научного исследования (2 ч.)

Структура исследования. Исследование и проектирование. Этапы проектирования. Структурно-содержательный и организационно-процессуальный блоки модели учебного проектирования. Внешняя и внутренняя структура учебного проекта. Классификация учебных проектов.

## Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента.

## **Модуль 2. Подготовка, организация и проведение исследования психолого-педагогических проблем (10 ч.)**

### Тема 5. Разработка программы исследования (2 ч.)

Основные компоненты программы научного исследования. Проблема. Теоретический анализ проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи психолого-педагогического исследования. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании. Виды гипотез. Положения, выносимые на защиту. Подбор и обоснование методов в психолого-педагогическом исследовании.

### Тема 6. Работа с источниками информации (2 ч.)

Понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке. Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

### Тема 7. Анализ результатов психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Обработка полученных данных: количественная и качественная. Измерительные шкалы в психологии: номинальная, ранговая, интервальная, шкала отношений. Табулирование полученных данных. Контент-анализ качественной информации. Описательная статистика: среднее арифметическое; мода; вариации; дисперсия; стандартное отклонение. Способы представления данных: таблицы, гистограммы, диаграммы, полигон. Статистическое доказательство гипотезы исследования: статистические критерии и коэффициенты корреляции. Параметрические критерии (t-критерий Стьюдента) и непараметрические критерии (критерий  $\chi^2$ ; критерий знаков; критерий Манна-Уитни; критерий Вилкоксона; критерий Розенбаума; угловое преобразование Фишера; точный критерий Фишера).

Коэффициенты корреляции: j-коэффициент; коэффициент Спирмена; коэффициент Кэндалла; коэффициент Пирсона. Условия выбора статистических критериев и коэффициентов корреляции: объем выборки; зависимые и независимые выборки; характер распределения данных; измерительная шкала.

#### Тема 8. Анализ результатов психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Методы многомерного анализа: корреляционный анализ, ластерный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, психосемантические методы. Компьютерная обработка и использование статистических пакетов программ для обработки данных. Проблема интерпретации полученных данных. Использование модели. Отчеты и предложения. Составление отчета о научном исследовании: структура и виды отчетов. Научная статья о результатах исследования: требования, структура.

#### Тема 9. Особенности организации проектной деятельности учащихся (2 ч.)

Специфика организации исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Организации проектной деятельности в младшей школе. Организация проектной деятельности в средней школе. Организация проектной деятельности в старшей школе.

### **5.3. Содержание дисциплины:**

#### **Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Методологические основы исследовательской деятельности (8 ч.)**

##### Тема 1. Методология как наука о научном познании (2 ч.)

1. Научное познание как феномен человеческой деятельности.
2. Научный метод познания и его этапы.
3. Значение методологии для научного знания.
4. Критерии научности знания.
5. Структура научного знания.
6. Критерии научной работы.
7. Результаты научной работы.
8. Виды научных исследований.
9. Этика научного труда.

##### Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования ( по Б. Г. Ананьеву) (2 ч.)

1. Организационные методы исследования.
2. Эмпирические методы исследования.
3. Методы обработки данных.
4. Интерпретационные методы.

##### Тема 3. Научно-исследовательская работа студентов (2 ч.)

1. Понятие научно-исследовательской работы студентов.
2. Формы научно-исследовательской работы студентов.
3. Понятие реферата.
4. Структура реферата.
5. Требования к подготовке реферата.
6. Понятие научной статьи.
7. Структура научной статьи.
8. Требования, предъявляемые к написанию научной статьи.

#### Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов. ВКР (2 ч.)

1. Основные этапы подготовки ВКР.
2. Порядок защиты ВКР.
3. Критерии оценки ВКР.

### **Модуль 2. Подготовка, организация и проведение исследования психолого-педагогических проблем (10 ч.)**

#### Тема 5. Научное исследование. Этапы осуществления научного исследования (2 ч.)

1. Понятие научного исследования.
2. Этапы осуществления научного исследования.

#### Тема 6. Основные компоненты программы научного исследования (2 ч.)

1. Теоретический анализ проблемы.
2. Объект и предмет исследования. Объект и предмет исследования в направлении подготовки «психолого-педагогическое образование».
3. Цели психологического исследования. Цели и задачи исследования в направлении подготовки «психолого-педагогическое образование».
4. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании. Виды гипотез. Положения, выносимые на защиту.
5. Задачи психолого-педагогического исследования.
6. Формирование выборки в психолого-педагогическом исследовании.

#### Тема 7. Работа с источниками информации. Требования к оформлению списка литературы. (2 ч.)

1. Работа с электронными каталогами в библиотеке.
2. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографического описания. Поиск, накопление и обработка научной информации.
3. Научные документы и издания.
4. Государственная система научной информации.
5. Организация работы с научной литературой.
6. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.
7. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.
8. Умение делать выписки.
9. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

#### Тема 8. Анализ результатов психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Обработка полученных данных: количественная и качественная.
2. Измерительные шкалы в психологии: номинальная, ранговая, интервальная, шкала отношений.
3. Табулирование полученных данных.
4. Контент-анализ качественной информации.
5. Способы представления данных: таблицы, гистограммы, диаграммы, полигон.
6. Коэффициенты корреляции: j-коэффициент; коэффициент Спирмена; коэффициент Кэндалла; коэффициент Пирсона.
7. Условия выбора статистических критериев и коэффициентов корреляции: объем выборки; зависимые и независимые выборки; характер распределения данных; измерительная шкала.

#### Тема 9. Организация проектной деятельности учащихся (2 ч.)

1. Специфика организации исследовательской деятельности на разных возрастных этапах.
2. Организация проектной деятельности в младшей и старшей школе.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (72 ч.)**

#### **Модуль 1. Методологические основы исследовательской деятельности (36 ч.)**

Вид СРС:

\*Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте понятие "познание".
2. Охарактеризуйте основные принципы научного познания.
3. Раскройте в виде схемы структуру научного познания.
4. Раскройте критерии истинности научного знания.
5. Охарактеризуйте основные критерии научной работы.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Подготовьте презентацию "Виды литературной научной продукции".
2. Подготовьте презентацию «Методы научного исследования».
3. Подготовьте презентацию «Методы психолого-педагогического исследования».

#### **Модуль 2. Подготовка, организация и проведение исследования психолого-педагогических проблем (36 ч.)**

Вид СРС:

\*Выполнение индивидуальных заданий

1. Продумать эксперимент по следующей теме исследования «Развитие речи дошкольника».
2. Разработать замысел научного исследования по психологической проблематике современного образования. Продумать и обосновать выбранную систему методов психолого-педагогического исследования.
3. Выделить проблему, объект, предмет изучения в следующей исследовательской теме: «Развитие толерантного взаимодействия младших школьников».
4. Сформулировать тему, проблему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: психолого-педагогические условия формирования воображения младших школьников на уроках.
5. Выстроить цель, задачи и гипотезу для психолого-педагогического исследования по теме: «Психолого-педагогические основы развития креативности в подростковом возрасте».
6. Сформулировать гипотезу исследования по теме: «Половозрастные различия креативности подростков». Продумать организацию и конкретные задачи экспериментального исследования.
7. Подготовить вопросы к анкете для учащихся на тему: «Мои интересы».
8. Выделить проблему исследования, сформулировать цель и гипотезу исследования в следующей исследовательской теме: «Связь креативности и агрессии в подростковом возрасте».
9. Сформулировать тему, проблему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: особенности самооценки младших школьников первых и четвертых классов.
10. Написать эссе по выбранной теме.
11. Разработать научную статью по требованиям.
12. Разработать проект для младших школьников.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**



Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования        |                |                                                                                                  |
|------------------|---------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр             | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                                      |
| ПК-23 ПК-34      | 3 курс,<br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Методологические основы исследовательской деятельности.                             |
| ПК-30 ПК-34      | 3 курс,<br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Подготовка, организация и проведение исследования психолого-педагогических проблем. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-23 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Практикум по психодиагностике, Преддипломная практика, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология исследовательской деятельности, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Развивающая работа с детьми и подростками, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-30 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология исследовательской деятельности, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Практикум по психодиагностике, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология исследовательской деятельности, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология, Экспериментальная психология с практикумом.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

Понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

Имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент демонстрирует знание основного содержания изучаемой предметной области; понимает психологическую сущность, структуру и этапы исследовательской деятельности; принципы и правила организации исследовательской деятельности. Студент владеет навыками поиска и работы с различными информационными источниками; навыками презентации результатов своего труда; обработки информации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методологические основы исследовательской деятельности

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Охарактеризовать методы психолого-педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Привести примеры.
2. Охарактеризовать тестирование как один из основных методов психолого-педагогического исследования.
3. Описать виды психолого-педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Раскрыть основные требования к разработке наблюдения. Разработать схему наблюдения по изучению внимания младшего школьника в учебной деятельности.
2. Раскрыть основные требования к разработке беседы с детьми. Разработать вопросы к

беседе с младшими школьниками, используя разные типы вопросов.

3. Разработать комплекс диагностических методик по развитию познавательной сферы обучающегося (возраст на выбор студента).
4. Охарактеризовать виды учебно-исследовательской работы. Показать структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.

ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Раскрыть правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
2. Рассмотреть цель научного поиска. Выделить структуру цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Привести пример.
3. Сравнить объект и предмет исследования. Уточнить степень динамичности объекта и предмета исследования.
4. Продемонстрировать структуру гипотезы. Описать функции гипотезы в исследовании.
5. Охарактеризовать этапы исследования на примере своей работы.
6. Разработать совместный проект с младшими школьниками.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Рассмотреть графическое представление полученных данных. Описать возможности интерпретации результатов психолого-педагогического эксперимента.
2. Охарактеризовать математическую обработку результатов исследования. Обозначить суть обобщения и анализа результатов.
3. Раскрыть правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Зачет, ПК-23, ПК-30, ПК-34)**

1. Определить науку как форму познания. Указать специфические черты науки.
2. Охарактеризовать виды учебно-исследовательской работы. Показать структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
3. Раскрыть правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
4. Раскрыть правила оформления текстовых ссылок.
5. Охарактеризовать методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Привести примеры.
6. Проанализировать актуальность и способы её доказательства. Обозначить сущность противоречия и его видов.
7. Рассмотреть цель научного поиска. Выделить структуру цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Привести пример.
8. Сравнить объект и предмет исследования. Уточнить степень динамичности объекта и предмета исследования.
9. Продемонстрировать структуру гипотезы. Описать функции гипотезы в исследовании.
10. Продемонстрировать особенности задач психолого-педагогического исследования.
11. Охарактеризовать этапы исследования на примере своей работы.
12. Описать виды психолого-педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
13. Рассмотреть диагностический инструментарий. Проанализировать критерии исследования.
14. Рассмотреть графическое представление полученных данных. Описать возможности интерпретации результатов психолого-педагогического эксперимента.
15. Рассмотреть структуру исследовательской работы (Введение и основные его

составляющие. Содержание глав выпускной квалификационной работы).

16. Сформулировать правила оформления исследовательской работы.
17. Охарактеризовать математическую обработку результатов исследования. Обозначить суть обобщения и анализа результатов.
18. Охарактеризовать основные этапы составления реферата.
19. Охарактеризовать этапы подготовки ВКР.
20. Раскрыть этапы написания научной статьи.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2013. – 127 с.
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01059-3. – Текст : электронный.
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>. – Библиогр.: с. 116-117. – Текст : электронный.
3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический

университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Лаборатория общей и экспериментальной психологии**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор,

сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

#### **Помещение для самостоятельной работы.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### **Помещение для самостоятельной работы.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### **Читальный зал.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

#### **Читальный зал электронных ресурсов.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.



